**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Родниковская коррекционная школа - интернат»**

 Принято «Утверждаю»

 на Педагогическом совете директор ОГКОУ

 протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Родниковская коррекционная

 от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. школа – интернат»

 приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Борисова

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Россия – мои горизонты»**

ФАООП **5 – 8 классы**

Разработала: Учитель высшей категории Е.Н. Ларькина

**Родники, 2023**

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.
3. Содержание программы.
4. Учебно – тематический план.
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
6. **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599),
3. Информационно-методического письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ\_1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
4. На основе методических рекомендации профориентационного проекта, направленного на раскрытие талантов и осознанного выбора профессии обучающихся «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из актуальных проблем, стоящей перед школой. В силу своих личностных особенностей, выпускникам специальной (коррекционной) школы сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно острой является проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся, как правило, имеют сопутствующие психоневрологические, физические, соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Профессиональная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Программа профессионального самоопределения обучающихся "Россия – мои горизонты" разработана в рамках внеурочной деятельности и включает в себя получение детьми с интеллектуальными нарушениями знаний о себе и о мире профессионального труда в современном мире.

**Актуальность курса**  обусловлена рядом факторов:

* Психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
* Отсутствием ясной жизненной перспективы
* Неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии,
* Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению профессиональных трудностей

**Цель программы:** помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

**Задачи:**

* Формировать у обучающихся знания о разнообразии мира профессий;
* формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
* оказывать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
* учить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
* развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
* формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
* создавать условия для формирования у обучающихся единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.
* оказывать психолого-педагогическую поддержку в выборе профессиональной образовательной организации

**Программа построена на следующих принципах:**

1. ***Принцип единства диагностики и коррекции развития****,* который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.
2. ***Деятельностный принцип коррекции.*** Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.
3. ***Принцип индивидуально-дифференцированного подхода*** – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
4. ***Принцип комплексности организации коррекционной работы*** заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
5. ***Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы.*** Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.
6. ***Учёт эмоциональной сложности материала.*** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

**Особенности реализации программы.**

Рабочая программа позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, при которой обучающиеся для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание; групповую работу, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой обучающихся; коллективную работу, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава.

Содержание занятий определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей . Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

**Средства, формы и методы коррекционной работы:**

Методы обучения:

* словесные методы (рассказ объяснение, беседа);
* наглядные методы (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций, фотографий);
* традиционные методы профконсультативной работы, методики и тесты, позволяющие подростку раскрыть свои способности, склонности;
* практические методы (экскурсии, игры, дискуссии, упражнения с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ с последующим обсуждением с точки зрения содержания профессиональной деятельности).

Тематическое планирование соответствует количеству часов учебной нагрузки, которая определена Учебным планом школы на 2022 – 2023 учебный год.

# Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане внеурочные занятия по курсу «Россия – мои горизонты» представлены с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Освоение детьми программы  внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» направлено на достижение комплекса  результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие знания и умения**:**

|  |  |
| --- | --- |
| Знания | Умения |
| Достаточный уровень |  |
| - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,-представления о мире профессий,-о психологических особенностях основных видов деятельности;-о профессиональной деятельности.осознание детей ценности и важности профессии; | - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.-описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам,- выделять существенные признаки предметов,- обобщать, делать несложные выводы,- классифицировать явления, предметы, - определять последовательность выполнения операций, - давать определения тем или иным понятиям,- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.-отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю; ----уметь пользоваться правилами выбора профессии; |
| Минимальный уровень |  |
| -представления о мире профессий,- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах, | -уметь подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии. - развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;- называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;- выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет);- выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами,- выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей, личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания); |

**Ожидаемые результаты:**

* участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
* заинтересованность в развитии своих способностей,
* участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
* возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
* развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
* проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
* совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

**Оценка  планируемых результатов освоения программы**

 В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

**Критерии успешности прохождения программы**

* **Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
* **Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
* **Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

**Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Первый уровень результатов* | Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об устройстве общества, знание признаков предметов, профессий и узнавание предметов и профессии по их признакам, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  |
| *Второй уровень результатов* | Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.  |
| *Третий уровень результатов* | Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. |

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | Вводное занятие. Роль профессии в жизни человека.  | 1 | Понятие «профессия» О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов  | Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности. |
|  | Многообразие мирапрофессий | 1 | Информирование обучающихся о многообразии доступного им профессионального труда. Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего | Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России, в том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров.  |
|  | Профессии родного города | 1 | Формирование теоретических представлений и понятий о востребованных профессиях нашего города. Рассматривание картинок с изображением профессий, составление описательных рассказов по теме.  | Участие в беседе о промышленных предприятиях нашего города. |
|  | Труд - обязанность или радость  | 1 | Знакомство с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «груд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом. | Слушают учителя, выполняют упражнения по разграничению понятий. Работают в группах по составлению пословиц о труде. |
|  | Мои личные профессиональные планы. | 1 | Изучение предпочтений и самооценки обучающихся, их ценностных ориентаций и уровня притязаний.  | Делятся своими профессиональными мечтами, аргументируя свой выборИгра «Никто не знает, что я…» |
|  | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | Изучение предпочтений обучающихся. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов Построение траектории собственной жизни Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере Примеры траекторий становле ния известных людей мира, страны, города | Принимают участие в игре «Расскажи мне о себе» |
|  | Ошибки и затруднения при выборе профессии. | 1 | Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Как не ошибиться в выборе колледжа и будущей профессии.  | Участие в беседе об ошибках в нашей жизни и их роли Дискуссия «Надо ли исправлять ошибки» |
|  | Здоровье и профессия. |  1 | Обучение адекватному, оцениванию своих возможностей в соответствии с состоянием здоровья. Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики. | Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека. Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, а также способы их снижения Участие в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану …, потому что…», во время которой школьники продолжают предложенную выше фразу.  |
|  | Профессиональная пригодность. | 1 | Формирование теоретических представлений о профессиональной пригодности, изучение уровней  профпригодности. | Просматривают презентацию, огадывают загадки, участвуют в игре «4 лишний» |
|  | Викторина профессий.  | 1 | Закрепление позитивной установки, расширение кругозора профессиональной деятельности.  | Упражнения «Самая-самая», игра «День из жизни» |
|  | Профессии моих родителей | 1 | Знакомство с профессиональной деятельностью  родителей обучающихся.  | Принимают участие в беседе, просматривают презентацию, выполняют игровые упражнения. |
|  | Профессии моих родителей | 1 | Знакомство с профессиональной деятельностью  родителей обучающихся.  | Принимают участие в беседе, просматривают презентацию, выполняют игровые упражнения. |
|  | Как готовить себя к будущей профессии? | 1 | Направления профильного труда в школе. Что даёт обучающимся профессиональная предподготовка на уроках профильного труда. | Делятся впечатлениями о занятиях в школьных мастерских. |
|  | Рабочие профессии. | 1 | Информирование обучающихся о видах рабочих профессий | Получают информацию о рабочих профессиях, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
|  | Жизненно важная профессия. | 1 | Информирование обучающихся о жизненно важных профессиях. | Получают информацию о жизненно важных профессиях, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
|  | Знакомство с профессиями в школе. | 1 | Формирование теоретических представлений и понятий Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. (Учитель, классный руководитель, директор, завуч, дворник, техничка, сторож) | Получают информацию о профессиях в школе, участвуют в беседе, сюжетно – ролевой игре. |
|  | Знакомство с профессиями в школе. | 1 | Формирование теоретических представлений и понятий Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. (Учитель, классный руководитель, директор, завуч, дворник, техничка, сторож) | Получают информацию о профессиях в школе, участвуют в беседе, сюжетно – ролевой игре. |
|  | Профессия, охраняющая общественный порядок. | 1 | Информирование обучающихся о профессии, охраняющей общественный порядок. Беседа со школьным охранником. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе. Работают с Профсловарём. |
|  | Экскурсия в школьную столовую.  | 1 | Знакомство с профессией повар и посудомойка | Слушают, принимают участие в беседе, задают интересующие вопросы. Практикум по мытью посуды. |
|  | Встреча с интересной личностью. | 1 | Организация встречи с интересной личностью. | Слушают, принимают участие в беседе, задают интересующие вопросы. |
|  | Ролевая игра «Правила поддержания чистоты в помещении».  | 1 | Знакомство с профессией уборщицы помещений, её общественной значимостью. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
|  | Профессия уборщик помещений. |  | Знакомство с профессией уборщицы помещений, её общественной значимостью. | Практикум по уборке служебных помещений. |
|  | Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 | Знакомство с профессией библиотекарь | Слушают, принимают участие в беседе, задают интересующие вопросы |
|  | Экскурсия в школьную библиотеку. |  | . Организация мастер – класса в библиотеке | Принимают участие в мастер – классе. |
|  | Экскурсия в медицинский кабинет школы | 1 | Знакомство с профессией санитарки, её общественной значимостью. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда. | Принимают участие в ролевой игре «Если хочешь быть здоров.» |
|  | Здоровье и профессия. |  1 | Обучение адекватному, оцениванию своих возможностей в соответствии с состоянием здоровья. Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики. | Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека. Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, а также способы их снижения Участие в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану …, потому что…», во время которой школьники продолжают предложенную выше фразу.  |
|  | Экскурсия в швейную мастерскую | 1 | Знакомство с профессией швеи, её общественной значимостью.  | Слушают, принимают участие в беседе, задают интересующие вопросы |
|  | Экскурсия в швейную мастерскую | 1 | Организация мастер - класса | Принимают участие в мастер - классе. |
|  | Профессии родного города | 1 | Формирование теоретических представлений и понятий о востребованных профессиях нашего города. Рассматривание картинок с изображением профессий, составление описательных рассказов по теме.  | Участие в беседе о промышленных предприятиях нашего города. |
|  | Экскурсия на предприятия нашего города. | 1 | Проведение экскурсии на одно из предприятий города. Встреча с представителями предприятия Создание работ к вернисажу «Лучшая фотография с производства» | Экскурсия по одному из предприятий города. Участие в беседе с представителями предприятия . Сбор информации для размещения на сайте школы, в социальных сетях |
|  | Экскурсия на предприятия нашего города. | 1 | Проведение экскурсии на одно из предприятий города. Встреча с представителями предприятия Создание работ к вернисажу «Лучшая фотография с производства» | Экскурсия по одному из предприятий города. Участие в беседе с представителями предприятия . Сбор информации для размещения на сайте школы, в социальных сетях |
|  | Отчет о посещении предприятий. | 1 |  | Пишут сочинение на тему « Мои впечатления от экскурсии на….» |
|  | Итоговое занятие  | 1 | Организация вернисажа «Лучшая фотография с производства» Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. | Принимают участие в оформлении вернисажа |
|  | Рефлексия | 1 | Посещение сенсорной комнаты | Участие в рефлексии: каждый обучающийся продолжает предложенные педагогом фразы: «Мои главные эмоции во время занятий…», «Мои главные открытия за это время…», «Мои сомнения связаны с тем, что…», «Я хочу в будущем…», «Хочу сказать спасибо…», «Самое интересное занятие курса…». Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными во время занятий,экскурсий, групповой работы, игр и т.д. |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» Профессии, которые нас окружают. | 1 | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития. | слушают объяснение учителя о профессиях, о мире профессий;знакомятся с требованиями, предъявляемыми к тем или иным профессиям. |
|  | Трудом славен человек. | 1 | Расширение представлений обучающихся о значении труда в жизни человека. Знакомство с различными профессиями, демонстрация презентации.  | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе. Групповая работа обучающихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам. |
|  | Классификация профессий | 1 | Информирование обучающихся о классификации профессий по Е.А. Климову.  | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе. Работают в парах по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. |
|  | Учеба твой главный труд | 1 | Расширение представлений обучающихся о ценности обучения.  | Работают в группах - составляют памятки «Успешное обучение - мое стремление!» (что мы делаем для успешной учёбы) |
|  | Эмоциональное состояние личности. Саморегуляция. | 1 | Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе, выполняют упражнения |
|  | Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. | 1 | Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе. Выполняют упражнения на умение вести диалог. |
|  | Способности к запоминанию | 1 | Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе. Выполняют упражнения на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»). |
|  | Способность быть внимательным | 1 | Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с обучающимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!». | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе, выполняют упражнения на развитие внимания. |
|  | Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)  | 1 | Тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: ‒ «ХОЧУ» — ваши интересы; ‒ «МОГУ» — ваши способности; ‒ «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. Формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений. | Обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. Отвечают на вопросы‒ Как распознать свои интересы? ‒ Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? ‒ Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути? ‒ Как стать в будущем востребованным специалистом?  |
|  | Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) | 1 | Тематическое содержание занятияпредполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников» Информация об учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) региона; об особенностях учебы в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования в сравнении со школой. | Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам. |
|  | «Среднее профессиональное образование в моем регионе» | 1 | Экскурсия в Родниковский политехнический колледж. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе |
|  | Профориентацинное занятие «Чем заняться наканикулах?» (Возможности труда и волонтерскойдеятельности в регионе) | 1 | Обучающиеся знакомятся с понятиями волонтерской и благотворительной деятельности, узнают о всероссийских и региональных волонтерских движениях,разбирают в чем заключается волонтерская деятельность и какое значение она имеет для региона, общества и каждого отдельно взятого школьника, составляют список направлений волонтерской деятельности для дальнейшего самостоятельного изучения. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе |
|  | Профориентационноезанятие «Регион - территория профессионального выбора и развития. Выбор профессии в моем регионе» | 1 | Общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона. |  |
|  | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере легкойпромышленности и производства»  | 1 | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сферепромышленности и производственных технологий.Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 | Экскурсия на предприятие «Родники – Текстиль», Ткацкое производство. | Принимают участие в экскурсии. |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» |  | Экскурсия на швейное производство. | Принимают участие в экскурсии. |
|  | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» | 1 | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики ипредпринимательства |
|  | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» Беседа о профессии врача и медсестры. | 1 | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины иЗдравоохранения. |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» | 1 | Экскурсия в школьный медицинский кабинет, беседа с медсестрой о важности профессии Санитар. | Принимают участие в экскурсии. |
|  | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»Машиностроение. | 1 | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной деятельности.Информирование о профессиях и современном рынке труда в области машиностроения. Особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела. |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере машиностроения» |  | Экскурсия на Родниковский машиностроительный завод. | Принимают участие в экскурсии. |
|  | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» | 1 | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфереагропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» | 1 | Экскурсия в ИП. «Шмелёва Т.В.» | Принимают участие в экскурсии. |
|  | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | 1 | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства |
|  | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) | 1 | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере культуры» | 1 | Экскурсия в Родниковскую публичную библиотеку, знакомство с профессиями в библиотеке. | Принимают участие в экскурсии. |
|  | Ошибки при выборе профессии. | 1 | Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». | Слушают, просматривают видеоролик, принимают участие в беседе и составлении памятки. |
|  | Мастер – класс по ИЗО деятельности | 1 | Приглашение на занятие педагога по ИЗО для организации и проведения мастер – класса. | Участвуют в мастер – классе. |
|  | Мастер – класс по штукатурно – малярному делу | 1 | Приглашение на занятие педагогов штукатурно – малярному делу для организации и проведения мастер – класса. | Участвуют в мастер – классе |
|  | Мастер – класс по швейному делу | 1 | Приглашение на занятие педагога по швейному делу для организации и проведения мастер – класса. | Участвуют в мастер – классе |
|  | Мастер – класс по столярному делу | 1 | Приглашение на занятие педагога по столярному делу для организации и проведения мастер – класса. | Участвуют в мастер – классе |
|  | Мастер – класс по поварскому делу | 1 | Приглашение на занятие повара для организации и проведения мастер – класса. | Участвуют в мастер – классе |
|  | Мастер – класс по картонажно – переплётному делу. | 1 | Приглашение на занятие педагога по картонажно - переплётному делу для организации и проведения мастер – класса. | Участвуют в мастер – классе |
|  | Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» | 1 | Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения. | Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотрвидеосюжетов, игры, задания). Оценка индивидуальных достижений построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др. |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» Профессии в нашем мире. | 1 | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в сфере сельское хозяйство, транспорта и логистики. | слушают объяснение учителя о профессиях, о мире профессий;знакомятся с требованиями, предъявляемыми к тем или иным профессиям; |
|  | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 1 | Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, 2“профессиональные интересы”, “склонности”. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
|  | Мир профессий. | 1 | Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
|  | Экономические и медицинские характеристики профессий. | 1 | Формирование понятий об экономических и медицинских характеристиках профессий. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
|  | Педагогические и психологические характеристики профессий. | 1 | Формирование понятий о педагогических и психологических характеристиках профессий. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
|  | Мотивы выбора профессии. | 1 | Формирование знаний о выборе профессии. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
|  | Ролевая игра «Характер и профессия». | 1 | Формирование навыков общения для людей различных профессий.  | Принимают участие в ролевой игре. |
|  | Типы профессий по предмету труда. | 1 | Формирование знаний о типах профессий по предмету труда. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
|  | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). | 1 | Формула выбора профессии, её три составляющие («хочу», «могу», «надо»). | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
|  | Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)  | 1 | Тематическое содержание занятияпредполагает знакомство с различнымипрофессиональными средами и профессиями Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий. | В занятии используются демонстрационные ролики |
|  | Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) | 1 | Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека, о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам, в том числе о том, как с помощью дополнительного образования можно подготовиться к будущему профессиональномувыбору. | Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. |
|  | «Среднее профессиональное образование в моем регионе» | 1 | Экскурсия в Родниковский политехнический колледж. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе |
|  | Профориентацинное занятие «Чем заняться наканикулах?» (Возможности труда и волонтерскойдеятельности в регионе) | 1 | Обучающиеся знакомятся с понятиями волонтерской и благотворительной деятельности, узнают о всероссийских и региональных волонтерских движениях,разбирают в чем заключается волонтерская деятельность и какое значение она имеет для региона, общества и каждого отдельно взятого школьника, составляют список направлений волонтерской деятельности для дальнейшего самостоятельного изучения. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе |
|  | Профориентационноезанятие «Регион - территория профессионального выбора и развития. Выбор профессии в моем регионе» | 1 | Общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе |
|  | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере легкойпромышленности и производства»  | 1 | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сферепромышленности и производственных технологий.Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в лёгкой промышленности» | 1 | Экскурсия на предприятие «Родники – Текстиль», Красильно – отделочное производство. | Принимают участие в экскурсии. |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 | Экскурсия на швейное производство. | Принимают участие в экскурсии. |
|  | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» | 1 | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики ипредпринимательства |
|  | Знакомство с профессиями типа «человек-знаковая система» | 1 | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек- знаковая система( почтальоны, кассиры, программисты, бухгалтеры…) | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
|  | Экскурсия на почту | 1 | Знакомство с профессией почтальон. Социальная значимость профессии. | Принимают участие в экскурсии |
|  | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» Беседа о профессии врача и медсестры. | 1 | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины иЗдравоохранения. |
|  | Знакомство с профессиями типа «человек-человек» | 1 | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-человек» (Воспитатель, врач, продавец) | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» | 1 | Экскурсия в детскую поликлинику | Принимают участие в экскурсии. |
|  | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»Машиностроение. | 1 | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной деятельности.Информирование о профессиях и современном рынке труда в области машиностроения. Особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела. |
|  | Знакомство с профессиями типа «человек-техника» | 1 | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-техника». (Лесоруб, слесарь-сборщик, столяр, плотник)  | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере машиностроения» | 1 | Экскурсия на Родниковский машиностроительный завод. | Принимают участие в экскурсии. |
|  | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» | 1 | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфереагропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства |
|  | Знакомство с профессиями типа «человек-природа» | 1 | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-природа». (Озеленитель, цветовод-декоратор,Животновод).  | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» | 1 | Знакомство с профессией цветовод, озеленитель. Социальная значимость профессии. Профессия цветовод  - это человек, который выращивает цветы на рассаду, на срезку для букетов.  | Выполняют работу по сортировке семян цветочных культур |
|  | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | 1 | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства |
|  | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) | 1 | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии |
|  | Знакомство с профессиями типа «человек-художественный образ» | 1 | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-художественный образ». Знакомство с профессиями: наборщик, телеграфист, телефонист, радиооператор, телеоператор. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере культуры» | 1 | Экскурсия в Районный Дом Культуры, знакомство с профессиями. | Принимают участие в экскурсии. |
|  | Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» | 1 | Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения. | Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотрвидеосюжетов, игры, задания). Оценка индивидуальных достижений построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др. |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» Профессии в нашем мире. | 1 | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в сфере науки и образования. | слушают объяснение учителя о профессиях, о мире профессий;знакомятся с требованиями, предъявляемыми к тем или иным профессиям; |
|  | Волшебная формула «Хочу. Могу. Буду» |  | Тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: ‒ «ХОЧУ» — ваши интересы; ‒ «МОГУ» — ваши способности; ‒ «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.  | Обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. Отвечают на вопросы‒ Как распознать свои интересы? ‒ Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? ‒ Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути? ‒ Как стать в будущем востребованным специалистом?  |
|  | Планируем своё профессиональное будущее. Анкетирование. |  | Проведение анкетирования с целью определения дальнейшей целенаправленной профориентационной работы. | Принимают участие в анкетировании |
|  | Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)  |  | Занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. | Смотрят видеоролик,выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы:* Что такое профессия?
* Насколько разнообразен мир профессий?
* Какие существуют профессиональные направления?
* Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования?
 |
|  | Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) |  | В 8-9 классах тематическое содержание занятияпредполагает знакомство обучающихся с понятием “профессиональное образование”, с особенностями среднего и высшего профессионального образования и условиями их получения. Обучающиеся получают представление о значении образования для профессионального развития человека, учатся соотносить профессии и уровень профессионального образования, которыйтребуется для их освоения. | Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении.Беседа об особенностях среднего и высшего образования с опорой на таблицу.Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни высшего образования.Групповая работа: составление схемы образовательной траектории героев по описанию их профессионального пути. |
|  | «Среднее профессиональное образование в моем регионе» | 1 | Экскурсия в Родниковский политехнический колледж (учебные мастерские) | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе |
|  | Профориентацинное занятие «Чем заняться наканикулах?» (Возможности труда и волонтерскойдеятельности в регионе) | 1 | Обучающиеся разбирают отличия подработки от работы, знакомятся с возможными вариантами подработки для школьников в регионе, узнают, как можно найти подработку, а также разбирают основные сложности при поиске подработки. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе |
|  | Профориентационноезанятие «Регион - территория профессионального выбора и развития. Выбор профессии в моем регионе» | 1 | Представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе  | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе |
|  | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере легкойпромышленности и производства»  | 1 | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сферепромышленности и производственных технологий.Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли.Отрасль с точки зрения трудоустройства,ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в лёгкой промышленности» | 1 | Экскурсия на предприятие «Родники – Текстиль» | Принимают участие в экскурсии. |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 | Экскурсия на швейное производство. | Принимают участие в экскурсии. |
|  | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» |  | Повышение информированности одостижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики ипредпринимательства |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере цифровых технологий» |  | Профессия фотограф. Экскурсия в фотосалон. | Принимают участие в экскурсии |
|  | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» |  | Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» |  | Экскурсия в ИП. «Шмелёва Т.В.» | Принимают участие в экскурсии |
|  | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения) |  | Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины издравоохранения |
|  | Профориентационое занятие «Пробую профессию в области медицины» |  |  Экскурсия в поликлинику.Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональнойдеятельности. | Принимают участие в экскурсии |
|  | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) |  | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышениеинформированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны.Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.Отрасль с точки зрения трудоустройства,ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства |
|  | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) |  | Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере культуры» |  | Экскурсия в Родниковский туристический центр. | Принимают участие в экскурсии |
|  | Профориентационноезанятие «Выбор профессии в моем регионе» |  | Представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе |
|  | Профессии нашего региона. |  | Экскурсия в центр занятости населения | Принимают участие в экскурсии |
|  | Общие сведение о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ. |  | Формирование знаний о ценности, содержательности, условиях хранения документов. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе |
|  | Порядок устройства на работу. |  | Воспитание умения общения с работодателем. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе |
|  | Практикум по написанию заявлений. |  | Формирование умения написания заявлений при поступлении на работу. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе |
|  | Как подготовиться к собеседованию? |  | Формирование умения ведения деловой беседы. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе |
|  | Ролевая игра «Встреча с работодателем». |  | Воспитание правил хорошего тона, формирование принципов ведения деловой беседы. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе |
|  | Нормы профессиональной этики. Что это такое? |  | Воспитание норм профессиональной этики посредством предлагаемых ситуаций. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе |
|  | Трудовая дисциплина. |  | Формирование навыков трудовой дисциплины на основе разбираемых жизненных ситуаций. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе |
|  | Материальные поощрения и взыскания (премия, штраф).  |  | Формирование чувства ответственности за порученное дело | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе |
|  | Безработица. Как её избежать?  |  | Воспитание чувства осторожности при выборе работы. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе |
|  | Конфликты на работе и их разрешение. |  | Воспитание норм профессиональной этики посредством предлагаемых ситуаций. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе |
|  | Практикум: Работа и взаимоотношения с людьми. |  | Воспитание умения общения в трудовом коллективе. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе |
|  | Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» | 1 | Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения. | Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотрвидеосюжетов, игры, задания). Оценка индивидуальных достижений построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др. |

**Учебно-методический комплекс**

*Программно-методические материалы:*

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Подготовительный класс, 1 – 4 класс (автор – В.В. Воронкова).- М., «Просвещение», 2013 г.

*Материально-техническое обеспечение:*

* технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
* музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),
* дидактические игры, наборы сюжетных картинок

*Методическая литература:*

1. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: «Академия», 2002;
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2007;
3. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005;
4. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. \_ М.: Сфера, 2001

*Дополнительная литература для учителя:*

1. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004;
2. Ганичева И. В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004;
3. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001.
4. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью – М.: Изд. центр «НЦЭНАС», 2003
5. Дефектология. №5 2006 года стр.75-78 Копылова Т.Г. Лашина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида.
6. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): Учеб. пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль, 1999.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия, 2001

*Информационное обеспечение образовательного процесса*

* Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
* Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
* Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
* Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
* Федеральный портал «Российское образование» http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru)
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
* Электронная библиотека учебников и методических материалов<http://window.edu.ru>

Материально-техническое оснащение:

1. технические и электронные средства обучения:
* автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
* телевизор, CD/DVD –проигрыватели
* ультимедиапроектор; экран, аудиозаписи,
* классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
* видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио)
* слайды, соответствующие содержанию обучения
1. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
* предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала;
* таблицы на печатной основе;
* измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки,наборы угольников, мерки);
* настольные развивающие игры,
* демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур;