**ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа – интернат»**

Утверждено:

директор ОГКОУ «Родниковская коррекционная

школа-интернат» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. А. Борисова

приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации**

**«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

**5 – 7 классы**

**Составила: Ларькина Е.Н.**

**Родники, 2022**

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.
3. Содержание программы.
4. Учебно – тематический план.
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
6. **Пояснительная записка**

Данная программа по внеурочной деятельности составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.:ВЛАДОС, 20013г, и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе программ профессиональной подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью Е.М. Старобиной (Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. Метод.пособие. – М: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003) и программы Новая модель обучения в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях VIIIвида: Новые учебные программы и метод. материалы. – кН.2/ Под ред.А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС,2002. -184с.

Программа внеурочной деятельности по профориентации « В мире профессий» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
3. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
4. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г № 986, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2011 г., регистрационный номер 19682).
5. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679).
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993).
7. Годового календарного учебного графика
8. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся (утверждено приказом директора от 28.02.2015 г. № 48-П)

Курс « В мире профессий» реализует учебно - познавательное направление внеурочной деятельности. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников.

**Актуальность курса**  обусловлена рядом факторов:

* Психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
* Отсутствием ясной жизненной перспективы
* Неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии,
* Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению профессиональных трудностей

**Цель**: помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
* оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
* научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
* развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
* формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
* создать условия для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

**Программа построена на следующих принципах:**

1. ***Принцип единства диагностики и коррекции развития****,* который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.
2. ***Деятельностный принцип коррекции.*** Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.
3. ***Принцип индивидуально-дифференцированного подхода*** – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
4. ***Принцип комплексности организации коррекционной работы*** заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
5. ***Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы.*** Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.
6. ***Учёт эмоциональной сложности материала.*** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

**Особенности реализации программы.**

Рабочая программа позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, при которой обучающиеся для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание; групповую работу, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой обучающихся; коллективную работу, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава.

Содержание занятий определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей . Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

**Средства, формы и методы коррекционной работы:**

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;

- проводятся групповые занятия;

- психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.

- Индивидуальная, фронтальная и групповая

Тематическое планирование соответствует количеству часов учебной нагрузки, которая определена Учебным планом школы на 2022 – 2023 учебный год.

**Описание места курса в Плане внеурочной деятельности**

В учебном плане коррекционные занятия по курсу «В мире профессий» представлены с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Освоение детьми программы  внеурочной деятельности по профориентации «В мире профессий» направлено на достижение комплекса  результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по профориентации « В мире профессий» является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

1. **Регулятивные БУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные БУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные БУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие знания и умения**:**

|  |  |
| --- | --- |
| Знания | Умения |
| Допустимый уровень |  |
| - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,  -представления о мире профессий,  -о психологических особенностях основных видов деятельности;  -о профессиональной деятельности.  осознание детей ценности и важности профессии; | - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.  -описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам,  - выделять существенные признаки предметов,  - обобщать, делать несложные выводы,  - классифицировать явления, предметы,  - определять последовательность выполнения операций,  - давать определения тем или иным понятиям,  - осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.  -отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю; ----уметь пользоваться правилами выбора профессии; |
| Минимальный уровень |  |
| -представления о мире профессий,  - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах, | -уметь подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.  - развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;  - называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;  - выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет);  - выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами,  - выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей,  личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания); |

**Ожидаемые результаты:**

* участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
* заинтересованность в развитии своих способностей,
* участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
* возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
* развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
* проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
* совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

**Оценка  планируемых результатов освоения программы**

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

**Критерии успешности прохождения программы**

* **Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
* **Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
* **Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

**Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Первый уровень результатов* | Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об устройстве общества, знание признаков предметов, профессий и узнавание предметов и профессии по их признакам, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |
| *Второй уровень результатов* | Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. |
| *Третий уровень результатов* | Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. |

# Содержание программы 5 класс

Формирование эмоционально - позитивный настроя на профориентацию, уважение к труду членов семьи и людей различных профессий Обучающиеся познакомятся с содержанием различных профессий, научатся объединять профессии и профессиональные принадлежности; познакомятся с литературными произведениями, пословицами и поговорками о труде, познакомятся с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии. В процессе обучения будут созданы условия для самоанализа и группового обсуждения обучающихся по профессиональному самоопределению.

Программа ориентирована на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Обучающиеся познакомятся с личностными эмоциональными проявлениями, склонностями, способностями. Раздел посвящен знакомству с трудовой родословной семьи обучающихся. Созданы условия для закрепления позитивной установки к занятиям, расширения кругозора профессиональной деятельности, повышения уровня осознания обучающимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Обучающиеся рассмотрят ошибки, которые совершают люди при выборе профессии, получат советы, как избежать их в собственной жизни. Рассмотрят идею необходимости учета фактора здоровья при выборе профессии, основные медицинские противопоказания к группам профессий.

В процессе образовательной деятельности обучающиеся получат возможность для формирования умения соотнести свое хобби и будущую профессиональную деятельность; условия для самооценки достоинств и ограничений для выбранной деятельности; соотнесения профессиональных функций, продуктов труда, инструментов деятельности с профессией.

Основные требования

Должны знать:

* Не менее 14 профессий.
* Их содержание труда.
* Условия труда.
* Общественную значимость.
* Технику безопасности.

Должны уметь:

* Определить профессию по содержанию труда.
* Назвать профессиональные качества отдельных профессий.
* Различать трудовые операции, определять результат труда.

**Содержание программы 6 класс**

Определение общественной значимости отдельных профессий. Формирование знаний о содержании труда, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах отдельных профессий. Формирование добросовестного отношения к труду. Обогащение и уточнение словаря. Названия и характеристика профессий. Знакомство с профессиями и их общественной значимостью. Расширение знаний о мире профессий. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда. Формирование добросовестного отношения к порученному делу.

Занятия ориентированны на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния. Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации.

На этом этапе формируется представление о профессиональных навыках, способностях (способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности), перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков. Представление о степенях профессиональной пригодности человека.

Основные требования.

Должны знать:

* Не менее 25 профессий.
* Их содержание труда.
* Условия труда.
* Общественную значимость.

Должны уметь:

* Определить профессию по содержанию труда.
* Назвать медицинские противопоказания отдельных профессий.
* Профессиональных качества отдельных профессий.
* Различать трудовые операции.
* Определять результат труда. Соблюдать технику безопасности.

# Содержание программы 7 класс

Определение общественной значимости отдельных профессий. Формирование знаний о содержании труда, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах отдельных профессий. Формирование добросовестного отношения к труду. Обогащение и уточнение словаря. Названия и характеристика профессий. Знакомство с профессиями и их общественной значимостью. Расширение знаний о мире профессий. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда. Формирование добросовестного отношения к порученному делу. Формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Основные требования.

Должны знать:

* Основные характеристики профессий: технологические, экономические,медицинские, педагогические, психологические.
* Требования к **образованию**, учебные заведения.
* Классы профессий по характеру труда. *(Исполнительские и творческие)*
* Что такое рынок труда.

Должны уметь:

* Определять типы профессий по предмету труда:

*«Человек – человек»*, *«Человек – техника»*, *«Человек – знаковая система»*,

*«Человек – художественный образ»*, *«Человек – природа»*.

* Различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.
* Находить нужную информацию.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | [Вводное занятие. Роль профессии в жизни человека.](JavaScript:setCurrElement(1477630,5270544,%2044384874,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 | Понятие «профессия» О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов | Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности. |
| 2 | Многообразие мира  профессий | 1 | Информирование обучающихся о многообразии доступного им профессионального труда. Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего | Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России, в том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров. |
| 3 | Профессии родного города | 1 | Формирование теоретических представлений и понятий о востребованных профессиях нашего города. Рассматривание картинок с изображением профессий, составление описательных рассказов по теме. | Участие в беседе о промышленных предприятиях нашего города. |
| 4 | [Труд - обязанность или радость](JavaScript:setCurrElement(1477630,5270544,%2044860134,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 | Знакомство с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «груд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом. | Слушают учителя, выполняют упражнения по разграничению понятий. Работают в группах по составлению пословиц о труде. |
| 5 | Мои личные профессиональные планы. | 1 | Изучение предпочтений и самооценки обучающихся, их ценностных ориентаций и уровня притязаний. | Делятся своими профессиональными мечтами, аргументируя свой выбор  Игра «Никто не знает, что я…» |
| 6 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | Изучение предпочтений обучающихся. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов Построение траектории собственной жизни Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере Примеры траекторий становле ния известных людей мира, страны, города | Принимают участие в игре «Расскажи мне о себе» |
| 7 | Ошибки и затруднения при выборе профессии. | 1 | Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Как не ошибиться в выборе колледжа и будущей профессии. | Участие в беседе об ошибках в нашей жизни и их роли  Дискуссия «Надо ли исправлять ошибки» |
| 8 | Здоровье и профессия. | 1 | Обучение адекватному, оцениванию своих возможностей в соответствии с состоянием здоровья. Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики. | Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека. Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, а также способы их снижения Участие в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану …, потому что…», во время которой школьники продолжают предложенную выше фразу. |
| 9 | Профессиональная пригодность. | 1 | Формирование теоретических представлений о  профессиональной пригодности, изучение уровней  профпригодности. | Просматривают презентацию, огадывают загадки, участвуют в игре «4 лишний» |
| 10 | [Викторина профессий.](JavaScript:setCurrElement(1477630,5669289,%2047553426,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 | Закрепление позитивной установки, расширение  кругозора профессиональной деятельности. | Упражнения «Самая-самая», игра «День из жизни» |
| 11 | Профессии моих родителей | 2 | Знакомство с профессиональной деятельностью  родителей обучающихся. | Принимают участие в беседе, просматривают презентацию, выполняют игровые упражнения. |
| 12 | Как готовить себя к будущей профессии? | 1 | Направления профильного труда в школе. Что даёт обучающимся профессиональная предподготовка на уроках профильного труда. | Делятся впечатлениями о занятиях в школьных мастерских. |
| 13 | Рабочие профессии. | 1 | Информирование обучающихся о видах рабочих профессий | Получают информацию о рабочих профессиях, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 14 | Жизненно важная профессия. | 1 | Информирование обучающихся о жизненно важных профессиях. | Получают информацию о жизненно важных профессиях, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 15 | Знакомство с профессиями в школе. | 1 | Формирование теоретических представлений и понятий Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. (Учитель, классный руководитель, директор, завуч, дворник, техничка, сторож) | Получают информацию о профессиях в школе, участвуют в беседе, сюжетно – ролевой игре. |
| 16 | Профессия, охраняющая общественный порядок. | 1 | Информирование обучающихся о профессии, охраняющей общественный порядок. Беседа со школьным охранником. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе. Работают с Профсловарём. |
| 17 | Экскурсия в школьную столовую. | 2 | Знакомство с профессией повар и посудомойка | Слушают, принимают участие в беседе, задают интересующие вопросы. Практикум по мытью посуды. |
| 18 | Встреча с интересной личностью. | 1 | Организация встречи с интересной личностью. | Слушают, принимают участие в беседе, задают интересующие вопросы. |
| 19 | Ролевая игра «Правила поддержания чистоты в помещении». Профессия уборщик помещений. | 2 | Знакомство с профессией уборщицы помещений, её общественной значимостью. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе.  Практикум по уборке служебных помещений. |
| 20 | Экскурсия в школьную библиотеку. | 2 | Знакомство с профессией библиотекарь. Организация мастер – класса. | Слушают, принимают участие в беседе, задают интересующие вопросы, принимают участие в мастер – классе. |
| 21 | Экскурсия в медицинский кабинет школы | 2 | Знакомство с профессией санитарки, её общественной значимостью. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда. | Принимают участие в ролевой игре «Если хочешь быть здоров.» |
| 22 | Экскурсия в швейную мастерскую | 2 | Знакомство с профессией швеи, её общественной значимостью. Организация мастер - класса | Слушают, принимают участие в беседе, задают интересующие вопросы, принимают участие в мастер - классе. |
| 23 | Великие личности нашей страны и путь их становления. | 1 | Информирование обучающихся о великих личностях нашей страны и путь их становления. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 24 | Экскурсия на предприятия нашего города. | 2 | Проведение экскурсии на одно из предприятий города. Встреча с представителями предприятия Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства» | Экскурсия по одному из предприятий города. Участие в беседе с представителями предприятия . Сбор информации для размещения на сайте школы, в социальных сетях |
| 25 | Отчет о посещении предприятий. | 1 |  | Пишут сочинение на тему « Мои впечатления от экскурсии на….» |
| 26 | Итоговое занятие | 1 | Итоги изучения курса внеурочной деятельности «В мире профессий» (за 1 год обучения) Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. | Участие в рефлексии: каждый обучающийся продолжает предложенные педагогом фразы: «Мои главные эмоции во время занятий…», «Мои главные открытия за это время…», «Мои сомнения связаны с тем, что…», «Я хочу в будущем…», «Хочу сказать спасибо…», «Самое интересное занятие курса…». Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными во время занятий,экскурсий, групповой работы, игр и т.д. |
| 27 | Рефлексия | 1 | Посещение сенсорной комнаты. |  |
|  | Итого | 34 часа |  |  |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Общее количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | Трудом славен человек. | 1 | Расширение представлений обучающихся о значении труда в жизни человека. Знакомство с различными профессиями, демонстрация презентации. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе. Групповая работа обучающихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам. |
| 2 | Учеба твой главный труд | 1 | Расширение представлений обучающихся о ценности обучения. | Работают в группах - составляют памятки «Успешное обучение - мое стремление!»(что мы делаем для успешной учёбы) |
| 3 | Человеческие возможности | 1 | Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу | Слушают учителя, просматривают фильм, участвуют в беседе. |
| 4 | Кто я, или что я думаю о себе. | 1 | Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 5 | Эмоциональное состояние личности. | 1 | Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 6 | Саморегуляция. | 1 | Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе, выполняют упражнения |
| 7 | Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. | 1 | Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе. Выполняют упражнения на умение вести диалог. |
| 8 | Способности к запоминанию | 1 | Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе. Выполняют упражнения на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»). |
| 9 | Способность быть внимательным | 1 | Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!». | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе, выполняют упражнения на развитие внимания. |
| 10 | Волевые качества личности | 1 | Раскрыть понятие «волевые качества личности», вооружить учащихся знаниями по теме: «Волевые качества личности» Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе. Принимают участие в дебатах: «Какими качествами должен обладать волевой человек?». |
| 11 | «Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка» | 1 | Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию». | Слушают учителя, выполняют практическую работу. |
| 12 | Беседы о конкретных профессиях | 1 | Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы. | Слушают, задают интересующие вопросы. |
| 13 | Классификация профессий | 1 | Информирование обучающихся о классификации профессий по Е.А. Климову. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе. Работают в парах по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. |
| 14 | Профессия и современность | 1 | Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. | Принимают участие в экскурсии. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии. |
| 15 | Ролевая игра «Дворник» | 1 | Знакомство с профессией дворника.Социальная значимость профессии | Прогулки в школьном дворе. Беседа с дворником. Помощь в уборке школьной территории |
| 16 | Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей | 1 | Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование. | Принимают участие в анкетировании. |
| 17 | Экскурсия на рабочее место родителей (по возможности) | 1 | Посещение рабочего места родителей обучающихся ( по возможности, н – р швейный цех…) | Принимают участие в экскурсии, наблюдают, задают вопросы |
| 18 | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | 1 | Проведение викторины на знание и выбор профессии. | Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия». |
| 19 | Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе» | 1 | Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.  Способность к самопознанию как особенность человека. Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. | Участие в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков и особенностях своего поведения Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает всё о себе самом |
| 20 | Темперамент и выбор профессии | 1 | От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? О том, как темперамент влияет на будущую профессию.Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. | Слушают учителя, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 21 | Здоровье и выбор профессии | 1 | Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой. | «Анкета здоровья». |
| 22 | Профессиональный тип личности | 1 | Определение профессионального типа личности, связь между психологическим типом человека и его профессией. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. Выполняют упражнение «Цепочка профессий» Тест «Профессиональный тип личности». |
| 23 | Ошибки при выборе профессии. | 1 | Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». | Слушают, просматривают видеоролик, принимают участие в беседе и составлении памятки. |
| 24 | Человек среди людей | 1 | Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. | Слушают, просматривают презентацию, задают интересующие вопросы. Участвуют в игре на свежем воздухе «Живем вместе». |
| 25 | Мастер – класс по ИЗО деятельности | 1 | Приглашение на занятие повара, педагогов по ИЗО, штукатурно – малярному, швейному, столярному и картонажно - переплётному делу для организации и проведения мастер – классов. | Участвуют в мастер – классах. |
| 26 | Мастер – класс по штукатурно – малярному делу | 1 |
| 27 | Мастер – класс по швейному делу | 1 |
| 28 | Мастер – класс по столярному делу | 1 |
| 29 | Мастер – класс по поварскому делу | 1 |
| 30 | Мастер – класс по картонажно – переплётному делу. | 1 |
| 31 | Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра) | 1 | Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии |  |
| 32 | Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия») | 1 | Информирование обучающихся о плане проекта, его целях и задачах. Знакомство обучающихся с примером проекта «Моя будущая профессия» | Совместная разработка проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации. |
| 33 | Практическая работа (презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия») | 1 |  | Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия |
| 34 | Итоговое занятие. Рефлексия | 1 | Посещение сенсорной комнаты. |  |
|  | Итого | 34 часа |  |  |

**Тематическое планирование** **7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Общее количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 1 | Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, 2“профессиональные интересы”, “склонности”. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 2 | Мир профессий. | 1 | Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 3 | Экономические характеристики профессий. | 1 | Формирование понятий об экономических характеристиках профессий. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 4 | Педагогические характеристики профессий. | 1 | Формирование понятий о педагогических характеристиках профессий. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 5 | Медицинские характеристики профессий. | 1 | Формирование понятий о медицинских характеристиках профессий. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 6 | Психологические характеристики профессий. | 1 | Формирование понятий о психологических характеристиках профессий. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 7 | Типы профессий по предмету труда. | 1 | Формирование знаний о типах профессий по предмету труда. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 8 | Классы профессий по характеру труда. | 1 | Формирование знаний о классах профессий по характеру труда. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 9 | В чём различие между «профессионалом», «любителем» и «дилетантом»? | 1 | Формировать умение дифференцировать противоположные понятия. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 10 | Практикум «В мире профессий» | 1 | Закрепление ранее полученных знаний о мире профессий. | Принимают участие в практикуме. |
| 11 | Профессиональные желания. | 1 | Формировать умение соразмерять свои профессиональные способности и желания. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 12 | Мотивы выбора профессии. | 1 | Формирование знаний о выборе профессии. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 13 | Профессиональные склонности. | 1 | Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 14 | Оценка физических способностей. | 1 | Вырабатывать умение оценки своих физических способностей. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 15 | Тестирование «Числовые ряды», «Узоры». | 1 | Вырабатывать умение оценивать свои возможности. | Принимают участие в тестировании. |
| 16 | Ролевая игра «Характер и профессия». | 1 | Формирование навыков общения для людей различных профессий. | Принимают участие в ролевой игре. |
| 17 | Что такое рынок труда? | 1 | Формирование знаний о рынке труда. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 18 | Знакомство с профессиограммами | 1 | Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе |
| 19 | Профессиональные учебные заведения | 1 | Обзор учреждений профессионального образования региона: место расположения, направления подготовки, возможности. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 20 | На работу устраиваемся по правилам. | 1 | Правила устройства на работу. Трудоустройство несовершеннолетних. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 21 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). | 1 | Формула выбора профессии, её три составляющие («хочу», «могу», «надо»). | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 22 | Знакомство с профессиями типа «человек-человек» | 1 | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-человек» (Воспитатель, врач, продавец) | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 23 | Экскурсия в магазин |  | Знакомство с профессией Продавец. Социальная значимость профессии. | Принимают участие в экскурсии |
| 24 | Знакомство с профессиями типа «человек-техника» | 1 | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-техника». (Лесоруб, слесарь-сборщик, столяр, плотник) | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 25 | Экскурсия на мебельное производство | 1 | Знакомство с профессией плотник, столяр, сборщик мебели. Социальная значимость профессии. | Принимают участие в экскурсии |
| 26 | Знакомство с профессиями типа «человек-природа» | 1 | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-природа». (Озеленитель, цветовод-декоратор,  Животновод). | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 27 | Экскурсия в оранжерею. | 1 | Знакомство с профессией цветовод, озеленитель. Социальная значимость профессии. | Принимают участие в экскурсии |
| 28 | Знакомство с профессиями типа «человек-художественный образ» | 1 | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-художественный образ». Знакомство с профессиями: наборщик, телеграфист, телефонист, радиооператор, телеоператор. | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 29 | Экскурсия в РДК | 1 | Знакомство с профессией оператор | Принимают участие в экскурсии |
| 30 | Знакомство с профессиями типа «человек-знаковая система» | 1 | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек- знаковая система( почтальоны, кассиры, программисты, бухгалтеры…) | Слушают, просматривают презентацию, участвуют в беседе. |
| 31 | Экскурсия на почту | 1 | Знакомство с профессией почтальон. Социальная значимость профессии. | Принимают участие в экскурсии |
| 32 | Профессиональные учебные заведения Экскурсия в РПК | 1 | Пути получения профессии.  Формы обучения, направления подготовки, возможности. | Принимают участие в экскурсии |
| 34 | Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?». | 1 | Подведение итогов работы за год Анкетирование. Посещение сенсорной комнаты | Принимают участие в анкетировании. |
|  | **Итого** | 34 часа |  |  |

**Учебно-методический комплекс**

*Программно-методические материалы:*

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Подготовительный класс, 1 – 4 класс (автор – В.В. Воронкова).- М., «Просвещение», 2013 г.

*Материально-техническое обеспечение:*

* технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
* музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),
* дидактические игры, наборы сюжетных картинок

*Методическая литература:*

1. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: «Академия», 2002;
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2007;
3. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005;
4. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. \_ М.: Сфера, 2001

*Дополнительная литература для учителя:*

1. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004;
2. Ганичева И. В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004;
3. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001.
4. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью – М.: Изд. центр «НЦЭНАС», 2003
5. Дефектология. №5 2006 года стр.75-78 Копылова Т.Г. Лашина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида.
6. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): Учеб. пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль, 1999.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия, 2001

*Информационное обеспечение образовательного процесса*

* Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
* Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
* Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
* Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
* Федеральный портал «Российское образование» http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru)
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
* Электронная библиотека учебников и методических материалов<http://window.edu.ru>

Материально-техническое оснащение:

1. технические и электронные средства обучения:

* автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
* телевизор, CD/DVD –проигрыватели
* ультимедиапроектор; экран, аудиозаписи,
* классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
* видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио)
* слайды, соответствующие содержанию обучения

1. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

* предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала;
* таблицы на печатной основе;
* измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки,наборы угольников, мерки);
* настольные развивающие игры,
* демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур;