**Анализ работы МО учителей трудового обучения за 2022 – 2023г.**

*I. Характеристика результатов работы.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Прохождение аттестации педагогами МО** | | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Была КК** | | **Присвоена** | |
| Ларькина Е.Н. | | Высшая | | Высшая | |
| **2.Прохождение курсовой подготовки МО в прошедшем учебном году.** | | | | | |
| ***ФИО педагога*** | ***Название курсов*** | | ***Кол-во часов*** | | ***Причина прохождения*** |
|  | нет | |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.Обобщение опыта, система работы педагога.** | | | |
| ***ФИО педагога*** | ***Тема работы*** | ***Где заслушивался опыт*** | ***Открытый урок.*** |
| Ларькина Е.Н. | «Применение методики личностно-ориентированного обучения на уроках швейного дела» | МО. | «Обработка нижнего среза мужских брюк»,  «Пижама. Пошив пижамных брюк» |  | Привитие трудовых навыков и адаптация детей в современных экономических условиях. | МО | Общие устройства трактора и основные устройства двигателя. |
| Лукичева Н.Д. | «Создание условий для развития творческого потенциала на занятиях по швейному делу» | МО | «Производственный способ обработки гульфика» |
| Зайцев А.В. | «Совершенствование профессиональной подготовки обучающихся на уроках штукатурно-малярного дела» | МО |  |
| Виноградова С.А. | «Коррекция познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках штукатурно-малярного дела» | М.О. | «Окрашивание поверхности за второй раз»  «Компектующие изделия к металлическим профилям»,  « Шпатлевание стен»  «Свойства гипса» |
| Рожкова Ж.С. | «Использование коррекционных приёмов и упражнений, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся на уроках швейного дела» | М.О. | «Обработка нижнего среза шорт»  «Знакомство с изделием «Мешочек для хранения работ» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Показатели качества знаний обучающихся по предмету**. | | | | |
| ***ФИО педагога*** | ***Предмет*** | ***Класс*** | ***% качества знаний*** | ***%успеваемости*** |
| Ларькина Е.Н. | Трудовое обучение | 7а | 100% | 100% |
| Ларькина Е.Н. | Трудовое обучение | 8а | 100% | 100% |
| Ларькина Е.Н. | Трудовое обучение | 9а | 100% | 100% |
| Лукичева Н.Д. | Трудовое обучение | 7б | 100% | 100% |
| Лукичева Н.Д. | Трудовое обучение | 8б | 100% | 100% |
| Лукичева Н.Д. | Трудовое обучение | 9б | 100% | 100% |
| Рожкова Ж.С. | Трудовое обучение | 5а | 100% | 100% |
| Рожкова Ж.С. | Трудовое обучение | 5б | 100% | 100% |
| Рожкова Ж.С. | Трудовое обучение | 6а | 100% | 100% |
| Зайцев А.В. | Трудовое обучение | 7б | 89% | 100% |
| Зайцев А.В. | Трудовое обучение | 8б | 67% | 100% |
| Зайцев А.В. | Трудовое обучение | 9б | 100% | 100% |
| Большакова Л.И. | Трудовое обучение | 7а | 80% | 100% |
| Круглов В.А. | Трудовое обучение | 8а | 80% | 100% |
| Круглов В.А. | Трудовое обучение | 9а | 71% | 100% |
| Виноградова С.А. | Трудовое обучение | 5а | 80% | 100% |
| Виноградова С.А. | Трудовое обучение | 5б | 75% | 100% |
| Виноградова С.А. | Трудовое обучение | 6а | 100% | 100% |
| Виноградова С.А. | Трудовое обучение | 6б | 75% | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Внеклассное мероприятие по предмету**. | | | |  |
| ***Название*** | ***Форма проведения*** | ***Класс*** | ***Количество участников*** | ***ФИО ответств.*** |
| IV региональный чемпионат профессионального мастерства "Абилимпикс", компетенция «Портной» | Конкурс | 9 | 2 | Ларькина Е.Н.  Лукичёва Н.Д. |
| Межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально – трудовому обучению | Конкурс | 5б | 1 | Рожкова Ж.С. |
| Мастер – класс «Лоскутный блок  «Квадрат в квадрате» | Мастер - класс | 8а | 5 | Ларькина Е.Н. |
| Внеклассное мероприятие «Девицы – мастерицы» | Внеклассное мероприятие | 5 а, 5б | 10 | Рожкова Ж.С. |
| Экскурсии на швейное производство «Стайет – текс», «Родники – текстиль», ЦДТ, РТЦ | Экскурсия | 8а, 9а, 9б | 15 | Ларькина Е.Н  Лукичёва Н.Д |
| Экскурсия в магазин «Кенгуру» | Экскурсия | 5, 6а | 10 | Виноградова С.А. |
| Мастер – класс  «Городские мотивы в декоративно –  прикладном творчестве» | Мастер – класс | 6 а  9а | 7 | Рожкова Ж.С. |
| Мастер – класс «Брошь из фетра» | Мастер – класс | 5,8а,9б | 10 | Рожкова Ж.С. |
| Мастер – класс «Подарок для друга» | Мастер – класс | 5, 7а | 7 | Лукичёва Н.Д. |
| Мастер – класс «Гжель жидким акрилом» | Мастер – класс | 9 а | 4 | Виноградова С.А. |
| Мастер – класс «Весёлый кролик» | Мастер - класс | педагоги | 7 | Ларькина Е.Н.  Лукичева Н.Д. |
| Мастер – класс « Кукла Берегиня» | Мастер - класс | Родители дети | 10 | Лукичева Н.Д. |
| Районная выставка декоративно – прикладного творчества | Выставка творческих работ | 6,7,8,9 | 8 | Ларькина Е.Н.  Лукичёва Н.Д.  Рожкова Ж.С. |
| Областная выставка декоративно – прикладного творчества | Выставка творческих работ | 6,7,8,9 | 3 | Ларькина Е.Н.  Лукичёва Н.Д.  Рожкова Ж.С. |
| «Рождественский подарок» | Выставка творческих работ | 9а, 9б, 6а | 3 | Ларькина Е.Н.  Лукичёва Н.Д.  Рожкова Ж.С. |
| Участие в конкурсах декоративно – прикладного творчества ССИТ | Конкурс | 6,7,8,9 |  | Ларькина Е.Н.  Лукичёва Н.Д.  Рожкова Ж.С. |

II. *Содержание методической работы.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Какой этап методической работы был пройден.** | | | | |
| ***Теоретический методический*** | | ***Практический*** | | ***Аналитический*** |
| ***«Определение основных  направлений методической работы на новый учебный год»***  Утверждение темы работы МО на 2022-2023 учебный год. Определение целей и задач работы.  Составление плана работы на год. Утверждение программ, календарно – тематического планирования. Планирование работы учителей по самообразованию и проектной деятельности по предмету. Составление графиков проведения открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий. Выдвижение и обсуждение кандидатур на награждение.  Изучение нормативных документов по охране труда и ТБ. | | Выбор председателя МО. Подготовка кабинетов к новому учебному году. Пополнение дидактического материала, наглядных пособий. Обзор новинок методической литературы по тематике:  - информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе  - технологии обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), здоровьесберегающие образовательные технологии.  Поиск ресурсов педагогического и детского творчества областного и всероссийского уровней. Составление графика взаимопосещения уроков учителями.  Обсуждение текущих вопросов деятельности МО. Паспорт кабинета. | | Анализ работы М.О. за 2021– 2022 учебный год.  Диагностика обученности обучающихся по трудовому обучению на начало года.  Уровень сформированности предметных и личностных результатов на начало года. |
| ***«Внедрение информационных технологий, как средство повышения познавательной активности обучающихся»***  «Применение ИКТ на уроках трудового обучения».  «Формы использования информационных технологий в образовательном процессе»  «Учет типологических особенностей детей на уроках трудового обучения». | | Уточнение и расширение знаний педагогов об использовании информационных технологий на уроках профильного труда и профессионально - трудового обучения  Изучение методических материалов. Освоение основных концептуальных положений ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поиск и внедрение в практику новых методов для достижения жизненных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС. | | Обсуждение текущих вопросов деятельности МО  Анализ предметных и личностных результатов по трудовому обучению на начало года.  Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом работы и повышения педагогического мастерства педагогов. |
| ***«Эффективность урока как условие повышения качества образования»***  «Структура современного урока трудового обучения  в рамках ФГОС»  «Пути повышения эффективности урока трудового обучения в современной школе»  «Элементы проектной деятельности в процессе трудового обучения учащихся специальной коррекционной школы». | | Организация успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ посредствам создания адаптивной среды  Развитие творчества детей с ОВЗ средствами трудового обучения»  Психологический тренинг «Толерантность» | | Анализ эффективности уроков профессионольно – трудового обучения в школе.  Оформление конспектов открытых уроков.  Подготовка и проведение недели трудового обучения.  Перспективы участия в выставках декоративно – прикладного творчества. |
| ***«Формирование основных компонентов учебной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»*** "Учебная деятельность и ее структура" «Методы обучения, способствующие оптимизации  учебно-образовательного процесса».  «Проблемы формирования регулятивных БУД на уроках трудового обучения» | | Учебная деятельность – основной вид развития творческой активности обучающихся на уроках трудового обучения.  Формирование учебной мотивации обучающихся с ОВЗ на уроках трудового обучения.  Приёмы развития у обучающихся умений планировать и последовательно выполнять трудовые задания  Приёмы воспитания у обучающихся ответственного отношения к выполнению трудовых заданий. | | Из опыта работы «Развитие жизненной компетенции на уроках профильного труда и профессионально – трудового обучения  Анализ посещаемых уроков |
| ***«Итоги работы М.О. за 2022 – 2023 уч. год»*** | | Творческий отчёт по темам самообразования.  Подготовка и проведение экзаменов. Организация практики. Разработка целей и задач работы МО на следующий учебный год. | | Анализ проведения недели трудового обучения, районных и областных мероприятий. Анализ участия в педагогических конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства. **Обсуждение результатов, проблем, перспектив работы МО по реализации ФГОС обучающихся с** умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Анализ работы МО за год. |
| **2.Система методической работы в прошедшем году.** | | | | |
| ***Цели и задачи*** | ***Содержание*** | | ***Формы*** | |
| Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области профессионально-трудового обучения. | «Применение ИКТ на уроках трудового обучения».  «Формы использования информационных технологий в образовательном процессе»  «Учет типологических особенностей детей на уроках трудового обучения». | | Доклад на МО  Лукичёва Н.Д.  Доклад на МО  Ларькина Е.Н.  Доклад на МО  Рожкова Ж.С. | |
| Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья. | "Учебная деятельность и ее структура" «Методы обучения, способствующие оптимизации  учебно-образовательного процесса».  «Проблемы формирования регулятивных БУД на уроках трудового обучения» | | Доклад на МО  Виноградова С.А.  Доклад на МО  Лукичёва Н.Д. | |
| Стимулировать активность педагогов по повышению профессионального уровня, вовлекать их в инновационную, творческую работу, повышать профессиональную компетентность и уровень профессионального мастерства педагогов МО через систему самообразования и курсы повышения квалификации. | «Пути повышения эффективности урока трудового обучения в современной школе» | | Ларькина Е.Н.  Прохождение курсовой подготовки  Мастер – классы, выставки, экскурсии.  Участие в профессиональных конкурсах. | |
| Совершенствовать учебно-методическое обеспечение в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему образовательному процессу. | «Структура современного урока трудового обучения  в рамках ФГОС»  «Элементы проектной деятельности в процессе трудового обучения учащихся специальной коррекционной школы». | | Доклад на М.О.  Рожкова Ж.С.    М.О. Обмен опытом | |
| Продолжить работу по анализу состояния преподаваемого учебного предмета, созданию атмосферы ответственности за конечные результаты труда. | «Современные подходы к организации урочной и внеурочной работы». | | М.О. обмен опытом | |

III. *Положительные тенденции деятельности МО.*

* Призовые места в конкурсах декоративно – прикладного творчества ССИТ
* Участие в Региональном конкурсе профессионального мастерства, компетенция «ПОРТНОЙ»
* Участие и призовое место в межрегиональном конкурсе творческих проектов по профессионально – трудовому обучению
* Участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Академия педагогики»
* Проведение открытых уроков, экскурсий и мастер – классов
* Организация и проведение недели профессионально – трудового обучения.
* Пополнение дидактического материала, постоянное обновление информационных стендов в мастерских.

IV. *Негативные тенденции деятельности МО.*

* Низкая активность педагогов в проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий.
* Низкий уровень методической деятельности педагогов.

V. *Цели и задачи на следующий учебный год.*

Достижение жизненных компетенций обучающихся через уроки трудового обучения, обеспечивающие возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

* Освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов

педагогической деятельности в области трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

* Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
* Стимулирование активности педагогов по повышению профессионального уровня, вовлечение их в инновационную, творческую работу. Повышение профессиональной компетенции педагогов через участие в профессиональных конкурсах, самообразование, проектно – исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.
* Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.На уроках труда самостоятельная работа занимает большое место. С 5-7 класс 60-70%, с 8-9 классы 80-90%.

2.Виды самостоятельной работы очень разнообразны такие как:

- создание эскизов;

- самостоятельный раскрой изделия;

- подбор тканей и материалов;

- самостоятельное изготовление несложных изделий;

- самостоятельная работа по карточкам;

- самоконтроль, взаимоконтроль, анализ качества изделия;

- выполняют простейшую окраску помещения;

- самостоятельно владеют специальным инструментом.

3.Учитель предваряет самостоятельную работу четкими инструкциями с использованием инструкционных карт, наглядный материал, образцы готового изделия, контроль качества, а так же учащиеся используют ранее усвоенные знания, умения и навыки.

4.Учитель использует широкий круг мотивирующих приемов на самостоятельную работу:

- показ готового изделия;

- возможность участвовать в различных выставках, конкурсах, показах моделей изготовленных своими руками на показе мод;

- а, так же самостоятельная работа способствует адаптации учащихся в обществе и дальнейшей профессии.

5.Учитель создает ситуацию успеха и переживания, таким образом как верой в реальные возможности своих учеников, актуализируя прошлые успехи ребенка, а так же используют дифференцированный подход к заданию не сравнивать ученика с другими, а только с самим собой.

6.Кто не справляется и выражает негативные эмоции, к таким ученикам учитель использует дифференцированный подход, подбирает работу по интересам и возможностям этого ребенка.

7.В основном самостоятельная работа учащихся бывает эффективной и соответствует цели урока.