**Анализ работы МО учителей трудового обучения за 2020 – 2021г.**

*I. Характеристика результатов работы.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Прохождение аттестации педагогами МО** | | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Была КК** | | **Присвоена** | |
|  | |  | |  | |
| **2.Прохождение курсовой подготовки МО в прошедшем учебном году.** | | | | | |
| ***ФИО педагога*** | ***Название курсов*** | | ***Кол-во часов*** | | ***Причина прохождения*** |
| Лепилов А.Б. | «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ» 108ч. ГАУДПО ИО «Институт непрерывного образования и инноваций» | | 108 ч. | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.Обобщение опыта, система работы педагога.** | | | |
| ***ФИО педагога*** | ***Тема работы*** | ***Где заслушивался опыт*** | ***Открытый урок.*** |
| Ларькина Е.Н. | Применение методики личностно-ориентированного обучения на уроках швейного дела. | МО. | «Путешествие в деревню ЮБКИНО» |  | Привитие трудовых навыков и адаптация детей в современных экономических условиях. | МО | Общие устройства трактора и основные устройства двигателя. |
| Лукичева Н.Д. | Развитие творческих способностей обучающихся через внедрение метода проектов на уроках швейного дела | МО | «Пошив медицинской маски» |
| Зайцев А.В. | «Совершенствование профессиональной подготовки обучающихся на уроках штукатурно-малярного дела» | МО |  |
| Лепилов А.Б. | «Профориентация **-**  как средство социальной адаптации обучающихся с ОВЗ» | М.О. |  |
| Рожкова Ж.С. | «Формирование учебной мотивации обучающихся с умственной отсталостью на уроках трудового обучения» | М.О. | «Трусы – плавки. Снятие мерок» |
| Сальникова А.М. | «Повышение эффективности уроков профессионально-трудового обучения в коррекционной школе на основе использования информационных технологий» | М.О. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Показатели качества знаний обучающихся по предмету**. | | | | |
| ***ФИО педагога*** | ***Предмет*** | ***Класс*** | ***% качества знаний*** | ***%успеваемости*** |
| Ларькина Е.Н. | Трудовое обучение | 7а | 100% | 100% |
| Ларькина Е.Н. | Трудовое обучение | 8а | 100% | 100% |
| Ларькина Е.Н. | Трудовое обучение | 9а | 100% | 100% |
| Лукичева Н.Д. | Трудовое обучение | 7б | 86% | 100% |
| Лукичева Н.Д. | Трудовое обучение | 8б | 100% | 100% |
| Лукичева Н.Д. | Трудовое обучение | 9б | 100% | 100% |
| Рожкова Ж.С. | Трудовое обучение | 5а | 100% | 100% |
| Рожкова Ж.С. | Трудовое обучение | 5б | 100% | 100% |
| Рожкова Ж.С. | Трудовое обучение | 6а | 100% | 100% |
| Рожкова Ж.С. | Трудовое обучение | 6б | 100% | 100% |
| Зайцев А.В. | Трудовое обучение | 7б | 100% | 100% |
| Зайцев А.В. | Трудовое обучение | 8б | 80% | 100% |
| Зайцев А.В. | Трудовое обучение | 9б | 40% | 100% |
| Лепилов А.Б. | Трудовое обучение | 7а | 100% | 100% |
| Лепилов А.Б. | Трудовое обучение | 8а | 100% | 100% |
| Лепилов А.Б. | Трудовое обучение | 9а | 100% | 100% |
| Сальникова А.М. | Трудовое обучение | 5а | 80% | 100% |
| Сальникова А.М. | Трудовое обучение | 5б | 100% | 100% |
| Сальникова А.М. | Трудовое обучение | 6а | 75% | 100% |
| Сальникова А.М.. | Трудовое обучение | 6б | 100% | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Внеклассное мероприятие по предмету**. | | | |  |
| ***Название*** | ***Форма проведения*** | ***Класс*** | ***Количество участников*** | ***ФИО ответств.*** |
| IV региональный чемпионат профессионального мастерства "Абилимпикс", компетенция «Портной» | Конкурс | 9 | 2 | Ларькина Е.Н.  Лукичёва Н.Д. |
| Мастер – класс «Встречаем Пасху» | Мастер - класс | 7 «А» | 6 | Ларькина Е.Н.  Лепилов А.Б. |
| «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем» | Внеклассное мероприятие | 9 «А» | 5 | Ларькина Е.Н. |
| «Знатоки своего дела» | Внеклассное мероприятие | 5 «А» | 6 | Рожкова Ж.С. Сальникова А.М. |
| «Нужна ли школе школьная форма?» | Беседа | 7 «А» | 12 | Ларькина Е.Н. |
| Олимпиада по швейному делу | Конкурс | 7,8,9 классы | 10 | Лукичёва Н.Д. |
| «Город мастеров» | Внеклассное занятие «ГОРОД МАСТЕРОВ» | 9 «А»,  2 кл | 12 | Лепилов А.Б. |
| «Подставка для пасхальных яиц» | Мастер – класс | 8 «А» | 5 | Рожкова Ж.С. |
| Профессии ткацкого производства | Беседа | 9 классы | 7 | Ларькина Е.Н. |
| «Светлый праздник» | Выставка творческих работ | 6,7,8 | 3 | Ларькина Е.Н.  Лукичёва Н.Д.  Рожкова Ж.С. |
| Районная выставка декоративно – прикладного творчества | Выставка творческих работ | 6,7,8,9 | 8 | Ларькина Е.Н.  Лукичёва Н.Д.  Рожкова Ж.С.  Лепилов А.Б. |
| Областная выставка декоративно – прикладного творчества | Выставка творческих работ | 6,7,8,9 | 3 | Ларькина Е.Н.  Лукичёва Н.Д.  Рожкова Ж.С. |
| «В зимнюю сказку откроется дверь» | Выставка творческих работ | 6,7,8 | 4 | Ларькина Е.Н.  Лукичёва Н.Д.  Рожкова Ж.С. |
| «Родники – текстиль» | Экскурсия на предприятие | 9 классы | 7 | Ларькина Е.Н.  Лукичёва Н.Д. |
| И.П. Густов. | Экскурсия на предприятие | 9 классы | 9 | Зайцев А. В.  Лепилов А.Б |
| Участие в конкурсах декоративно – прикладного творчества ССИТ | Конкурс | 6,7,8,9 |  | Ларькина Е.Н.  Лукичёва Н.Д.  Рожкова Ж.С.  Сальникова А.М.  Лепилов А.Б. |

II. *Содержание методической работы.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Какой этап методической работы был пройден.** | | | | |
| ***Теоретический методический*** | | ***Практический*** | | ***Аналитический*** |
| **«Организационная работа методического объединения.** **Планирование работы МО на новый учебный год»** Утверждение темы работы МО на 2020-2021 учебный год. Определение целей и задач работы.  Составление плана работы на год. Утверждение календарно – тематического планирования. Планирование работы учителей по самообразованию и проектной деятельности по предмету. Составление графиков проведения открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий. Выдвижение и обсуждение кандидатур на награждение.  Изучение нормативных документов по охране труда и ТБ. | | Выбор председателя МО. Подготовка кабинетов к новому учебному году в условиях пандемии коронавируса. Составление графика проветривания кабинетов. Пополнение дидактического материала, наглядных пособий. Обзор новинок методической литературы по тематике:  - информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе  - технологии обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), здоровьесберегающие образовательные технологии.  Поиск ресурсов педагогического и детского творчества областного и всероссийского уровней. Составление графика взаимопосещения уроков учителями.  Обсуждение текущих вопросов деятельности МО. Паспорт кабинета. | | Анализ работы М.О. за 2019– 2020 учебный год.  Диагностика обученности обучающихся по трудовому обучению на начало года.  Уровень сформированности предметных и личностных результатов на начало года. |
| **«Современный урок, как необходимый фактор качества образования»**  « Структура современного урока трудового обучения в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  «Современные подходы к организации урочной и внеурочной работы».  «Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения на уроках профессионально-трудового обучения»  «Повышение эффективности уроков профессионально-трудового обучения в коррекционной школе на основе использования информационных технологий» | | Применение здоровьесберегающих технологий на уроках.  Систематизация  работы по использованию здо- ровьесберегающих технологий.  Использование информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности на уроках профессионально-трудового обучения  Изучение методических материалов. Освоение основных концептуальных положений ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поиск и внедрение в практику новых методов для достижения жизненных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС.. | | Анализ предметных и личностных результатов по трудовому обучению на начало года.  Из опыта работы «Наглядность – как средство эффективного усвоения учебного материала на уроках трудового обучения ». |
| **«Формирование творческих способностей обучающихся на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности»**  «Использование  различных видов декоративно- прикладной деятельности, как условия развития творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  «Совершенствование профессиональной подготовки обучающихся на уроках штукатурно-малярного дела»  **«Социальные проблемы профориентации  обучающихся. Поиски рациональных способов организации профориента-ционной работы»**  «Влияние занятий по профессионально – трудовой подготовке на успешность социализации детей с нарушениями интеллектуального развития»  «Организация работы по профессиональной направленности личности обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  «Профориентация **-**  как средство социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью» | | Учебная деятельность – основной вид развития творческой активности обучающихся на уроках трудового обучения.  Формирование учебной мотивации обучающихся с умственной отсталостью на уроках трудового обучения.  Психолого – педагогическая диагностика профессиональной направленности учащихся.  Формирование профессионально-трудовых приемов у обучающихся на уроках профессионально – трудового обучения.  Перспективы участия в школьном конкурсе «Педагогическое портфолио»  Творческий отчёт по темам самообразования.  Подготовка и проведение недели трудового обучения. Участие в выставках декоративно – прикладного творчества. Подготовка и проведение экзаменов. Организация практики. Разработка целей и задач работы МО на следующий учебный год. | | Из опыта работы: «Развитие творческих способностей обучающихся через внедрение метода проектов на уроках трудового обучения»  Проблема социально-трудовой адаптации выпускников коррекционных школ (из опыта работы)  Организация взаимопосещений уроков. Оформление конспектов открытых уроков.  Анализ посещаемых уроков  Анализ проведения недели трудового обучения, районных и областных мероприятий. Анализ участия в педагогических конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства. **Обсуждение результатов, проблем, перспектив работы МО по реализации ФГОС обучающихся с** умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анализ работы МО за год. |
| **2.Система методической работы в прошедшем году.** | | | | |
| ***Цели и задачи*** | ***Содержание*** | | ***Формы*** | |
| Освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов  педагогической деятельности в области трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Развитие творческих способностей обучающихся через внедрение метода проектов на уроках швейного дела  Инновационные технологии на уроках трудового обучения.  Применение методики личностно-ориентированного обучения на уроках швейного дела  Совершенствование качества современного урока; повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья обучающихся. | | Доклад на МО  Лукичёва Н.Д.    Доклад на МО  Ларькина Е.Н.  Доклад на МО  Лепилов А.Б | |
| Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья. | « Структура современного урока трудового обучения в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  «Современные подходы к организации урочной и внеурочной работы». | | Доклад на МО  Рожкова Ж.С.  Доклад на МО  Лукичёва Н.Д. | |
| Создание необходимых условий для комплексного сопровождения обучающихся через организацию проектной и творческой деятельности по предмету. | «Использование  различных видов декоративно- прикладной деятельности, как условия развития творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  «Учебная деятельность – основной вид развития творческой активности обучающихся на уроках трудового обучения»  Из опыта работы: «Развитие творческих способностей обучающихся через внедрение метода проектов на уроках трудового обучения» | | Доклад М.О.  Лукичёва Н.Д.  Доклад М.О.  Рожкова Ж.С.  Лукичева Н.Д.  Лепилов А.Б. | |
| Стимулирование активности педагогов по повышению профессионального уровня, вовлечение их в инновационную, творческую работу. Повышение профессиональной компетенции педагогов через участие в профессиональных конкурсах, самообразование, проектно – исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку. |  | | Прохождение курсовой подготовки  Мастер – классы, выставки, экскурсии.  Участие в профессиональных конкурсах. | |
| Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Активизация познавательной деятельности учащихся через использование элементов народно – прикладного творчества.  Применение здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности на уроках профессионально-трудового обучения  технологий на уроках. | | Доклад на М.О.  Лукичёва Н.Д.    М.О. Обмен опытом | |
| Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей. | «Современные подходы к организации урочной и внеурочной работы». | | Лукичёва Н.Д. | |
| Организация профориентационной работы с обучающимися. | «Совершенствование профессиональной подготовки обучающихся на уроках штукатурно-малярного дела»  «Влияние занятий по профессионально – трудовой подготовке на успешность социализации детей с нарушениями интеллектуального развития» | | Выступление на заседании М.О.  Зайцев А.В.  Выступление на заседании М.О.  Лепилов А.Б. | |

III. *Положительные тенденции деятельности МО.*

* Призовые места в конкурсах декоративно – прикладного творчества ССИТ
* Участие в IV Региональном конкурсе профессионального мастерства, компетенция «ПОРТНОЙ»
* Участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Академия педагогики»
* Проведение открытых уроков, экскурсий и мастер – классов
* Организация и проведение недели профессионально – трудового обучения.
* Пополнение дидактического материала, постоянное обновление информационных стендов в мастерских.

IV. *Негативные тенденции деятельности МО.*

* Низкая активность педагогов в проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий.
* Низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

V. *Цели и задачи на следующий учебный год.*

Достижение жизненных компетенций обучающихся через уроки трудового обучения, обеспечивающие возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

* Освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов

педагогической деятельности в области трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

* Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
* Стимулирование активности педагогов по повышению профессионального уровня, вовлечение их в инновационную, творческую работу. Повышение профессиональной компетенции педагогов через участие в профессиональных конкурсах, самообразование, проектно – исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.
* Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.На уроках труда самостоятельная работа занимает большое место. С 5-7 класс 60-70%, с 8-9 классы 80-90%.

2.Виды самостоятельной работы очень разнообразны такие как:

- создание эскизов;

- самостоятельный раскрой изделия;

- подбор тканей и материалов;

- самостоятельное изготовление несложных изделий;

- самостоятельная работа по карточкам;

- самоконтроль, взаимоконтроль, анализ качества изделия;

- выполняют простейшую окраску помещения;

- самостоятельно владеют специальным инструментом.

3.Учитель предваряет самостоятельную работу четкими инструкциями с использованием инструкционных карт, наглядный материал, образцы готового изделия, контроль качества, а так же учащиеся используют ранее усвоенные знания, умения и навыки.

4.Учитель использует широкий круг мотивирующих приемов на самостоятельную работу:

- показ готового изделия;

- возможность участвовать в различных выставках, конкурсах, показах моделей изготовленных своими руками на показе мод;

- а, так же самостоятельная работа способствует адаптации учащихся в обществе и дальнейшей профессии.

5.Учитель создает ситуацию успеха и переживания, таким образом как верой в реальные возможности своих учеников, актуализируя прошлые успехи ребенка, а так же используют дифференцированный подход к заданию не сравнивать ученика с другими, а только с самим собой.

6.Кто не справляется и выражает негативные эмоции, к таким ученикам учитель использует дифференцированный подход, подбирает работу по интересам и возможностям этого ребенка.

7.В основном самостоятельная работа учащихся бывает эффективной и соответствует цели урока.