ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа – интернат»

***Педагогические методы и приёмы по формированию духовно – нравственного, гражданского и патриотического сознания обучающихся на уроках трудового обучения.***

Выполнила: учитель трудового обучения

Ларькина Е.Н.

Родники, 2019

***Педагогические методы и приёмы по формированию духовно – нравственного, гражданского и патриотического сознания обучающихся на уроках трудового обучения.***

Сегодня важность вопроса о духовно-нравственном и гражданско – патриотическом воспитании наших детей признают все: общество, родители, школа. В последние десятилетия происходят изменения в системе ценностей, принимаемых обществом. Меняется мир, меняется и человек, живущий в этом мире. Нравственность и гуманность перерастают быть востребованными, ощущается дефицит милосердия и взаимопонимания между людьми. Дети, пришедшие за парты уже не те, что были 20, даже 10 лет назад. Они более активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и самоувереннее. Нередко у многих детей мы встречаем переоценку своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными.

Одна из главных задач нашего государства в сфере образования – это духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения

Нравственное воспитание согласно требованиям Федеральных стандартов осуществляется по пяти направлениям:

  урочная деятельность;

  внеурочная деятельность

  внешкольная деятельность

  семейное воспитание;

  изучение культурологических основ традиционных российских религий.

Школьный возраст – это время, когда закладываются основы духовной личности. Если в школьном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее. Известно, что первичная социализация ребенка происходит в семье, здесь осуществляется передача социальной информации, развитие  интеллектуальных, эмоциональных способностей человека. Но сегодня время заставляет родителей все больше и больше внимания уделять работе. Поэтому забота о нравственности подрастающего поколения во многом ложится на школу. Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается в создании духовной атмосферы в школе, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро.

Предмет «Трудовое обучение» играет огромную роль в формировании творческой, нравственно воспитанной личности. Трудовое обучение в школе становится качественно другим. Сегодня недостаточно только освоить определенные трудовые умения, сегодня нужно научить ребенка на уроках решать проблемы, вовлекая его в творческие, ролевые, исследовательские виды деятельности. Важно строить уроки на основе всех общечеловеческих ценностей, стремиться к тому, чтобы дети понимали учителя и его слова, находили эмоциональный отклик в их душе. Стремиться привить детям такие качества; как взаимопомощь, сострадание, любовь к родным и близким. Трудовое воспитание является практической подготовкой молодого поколения к участию в общественном производстве и вместе с тем важнейшим элементом нравственного, интеллектуального и эстетического воспитания. Воспитательная цель уроков трудового обучения заключается в воспитании уважения, чувства долга, формирование уверенности в себе, ответственного отношения к труду, аккуратности, бережного отношения к инструментам, оборудованию и материалам.

При выполнении раскойных работ по швейному делу мы учим экономной раскладке деталей выкройки на ткани, а все остатки и обрезки  приберегаем для творческих работ  в лоскутной технике, аппликации и  многого другого. Любое начатое дело учим доводить до конца, соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте.

Эта же работа ведётся и на уроках столярного и штукатурно – малярного дела.

Каждое трудовое усилие должно завершаться видимым, ощутимым результатом. Только при этом условии труд может стать потребностью. Нельзя не отметить совместную работу ребят и учителей по ремонту школы. Только за этот учебный год их усилиями отремонтированы помещения прачечной, бухгалтерии, охраны, кабинет завхоза, покрашены батареи в швейных мастерских. Во время таких работ происходит закрепление приобретённых трудовых умений и навыков, а совместный труд объединяет и способствует решению задач нравственного воспитания.

При изучении тем по материаловедению мы говорим о том, какие ткани и где в нашей области и в нашем городе выпускаются. Организуем экскурсии на предприятия, формируя у детей чувство любви к родному краю, чувство гордости за людей труда. Нам важно, чтобы дети поняли, что результаты и их труда могут занять достойное место, например, на выставках или в школьном музее.

Школьный музей «Русская народная кукла» занимает особое место в создании оптимальных условий для духовно-нравственного, художественно-эстетического и социально-культурного развития личности обучающихся посредством их приобщения к различным видам русского народного искусства.

Изучение традиций русской народной культуры реализуется через проведение мастер – классов, которые являются одной из форм работы школьного музея. Занятия всегда проходят интересно и познавательно, никогда не ограничиваются изготовлением какой – либо куклы. Руководитель музея Лукичёва Наталья Дмитриевна для каждого мастер - класса подбирает интересную информацию из истории кукол, о приемах их изготовления, об обрядах и обычаях, о роли народной куклы в жизни русского народа.

В своей педагогической деятельности учителя трудового обучения используют **проектно-исследовательскую деятельность, как одну из инновационных форм организации учебно-воспитательного процесса.** В процессе работы над проектом происходит тесное личностное взаимодействие ученика с учителем на принципах сотрудничества, сотворчества, партнерства. Приведу примеры творческих исследовательских проектов учащихся, которые были представлены на конкурсах различного уровня и заняли призовые места:

Творческий проект краеведческой направленности по швейному делу Понго Татьяны «Куклы весенних праздников»

эстетической направленности– «Костюм из коллекции «Хорошие девчата»;

духовной направленности: «Домик для любимой кошки» Повитко Ксении

экологической направленности - проект по столярному делу «Кормушка дл пичужки», Масленникова Максима.

Внеурочные занятия по трудовому обучению расширяют кругозор обучающихся, оттачивая их мастерство рукоделия. На занятиях в творческих объединениях продолжается знакомство с декоративно – прикладным искусством. Во время работы в мастерских царит атмосфера созидания, заинтересованности, непринуждённости, состояние вдохновения, у учащихся появляется взаимопомощь, взаимовыручка, сопереживание за общее дело. Детские работы впоследствии, принимают участие в конкурсах и выставках, ими оформляется школа, многие работы подарены в детские дошкольные учреждения, ветеранам и гостям.

Занятия в школьном театре моды позволяют детям проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, научиться понимать, сочувствовать, сопереживать, удивляться, вызывать эмоциональный отклик на окружающую действительность.

Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность способствует развитию их социальной активности и является решающим фактором прогрессивного развития общества. Ребята, обладающие опытом волонтёрской деятельности, имеют сформированную активную позицию: добросовестно относятся к своей работе, проявляют больше инициативы и творчества. Учителя трудового обучения нашей школы вместе с обучающимися являются активными участниками школьного волонтёрского движения. Первый опыт волонтёрской деятельности ребята получили, сотрудничая с воспитанниками дошкольных учреждений, организуя для них мастер – классы и коллективные творческие дела. В этом году, ребята 8 класса на уроках трудового обучения сделали своими руками кормушки для птиц и развесили их на участке в детском саду «РОДНИЧОК» С прошлого года ждут своей очереди скворечники, сейчас самое время, чтобы и для них найти своё место.

С большим удовольствием мы с ребятами принимаем участие в мероприятиях различных уровней: участвуем в праздничных концертах, лифтлейтингах,

мастер – классах, сами проводим мастер – классы, изготавливаем сувениры и подарки к праздникам для ветеранов и пожилых людей.

**Опыт волонтёрской помощи по уборке в доме пожилого человека имеется у наших будущих выпускниц - Костериной Алёны, Рябовой Надежды и Михо Лилии! Во время этой акции девушки проявили свою ответственность, доброжелательность, бескорыстность. Они добровольно, с большим желанием оказали посильную помощь жительнице села Горкино, Кодуйской Римме Ивановне.**

Если выпускник школы приобретает такие навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, он может ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать совместно в различных коллективах.

И в заключении хотелось бы сказать: "К патриотизму нельзя призвать. Нужно медленно и серьезно воспитывать духовное начало в человеке".

У учителя огромная ответственность в жизни. Общаясь с детьми, мы имеем возможность влиять на их мировоззрение, вести их по жизни и учить самому главному — отделять черное от белого, правильно ценить все хорошее, творить добро.