**Как повысить качество образования на уроках трудового обучения.**

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования.

Качество образования "задает” качество жизни человека и общества. И наша задача - искать пути повышения качества образования.

**Уроки трудового обучения** - это уроки жизни. Этот школьный предмет дает ребятам знания и умения, которые необходимы каждый день в повседневной жизни.

В ходе работы на уроках можно столкнуться с такими проблемами:

* обучающиеся невнимательны, не заинтересованы;
* к учебе относятся безразлично;
* работают по шаблону, выполняет задания ради оценки
* не могут применить теорию на практике;

Первопричиной этих проблем является отсутствие мотивации к учебе.

 Для её повышения необходимо:

* Сформулировать цель работы таким образом, чтобы она стала привлекательной для учеников. Правильная постановка цели означает, что цель является конкретной, измеримой, достижимой, значимой и соотносится с конкретным сроком.
* Предлагать учащимся такие задания, при выполнении которых ребята чаще добиваются успехов, чем неудач. Хорошо, если задания будут разного уровня сложности, для обучающихся с разной подготовкой. Выполнение даже не очень сложного задания создает у ученика чувство радости и способствует закреплению желания работать дальше.
* В ходе объяснения нового материала использовать такие приемы, чтобы заинтересовать обучающихся, ставить проблемы, активизировать самостоятельное мышление. При выполнении практической работы важно показать готовый образец, который можно посмотреть, потрогать руками. Объяснять новый материал простым, доступным языком, если непонятные слова встречаются при обучении – обязательно прояснять их. Если человек не имеет представления о том, что он изучает, то и усвоить качественно знания он не сможет.
* Использовать на уроках разные формы организации учебной деятельности, которые способствуют сотрудничеству учеников на уроке, взаимопомощи, позитивному отношению класса к предмету и учебе в целом. Учащимся, которые быстрее усвоили материал, можно предложить поработать помощниками учителя, помочь отстающим. Важно проводить индивидуальные беседы для обсуждения достижений и промахов, таким образом, происходит корректировка пробелов в знаниях и умениях учеников.
* *Очень важно создать на занятии психологически комфортную атмосферу, условия для уютной и безопасной работы. Стимулировать деятельность обучающегося не только через оценку, но и не забывать говорить слова благодарности, поощрения, проводить выставку лучших работ. В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера.*
* Уважительное отношение к каждому ученику, приветливый тон учителя, чистота и порядок в мастерской служат воспитанию собранности, аккуратности, дисциплинированности, формируют хороший вкус, а главное - вызывают желание учиться, делать красивые вещи своими руками.
* Установлено, что в практической деятельности формируются способности (в том числе и творческие), они не могут возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности. Детей надо учить творить, дав им для этого необходимые знания и опыт. Постоянное внимание и систематическая работа, направленная на развитие творческих способностей обучающихся на уроках трудового обучения обеспечивает обогащение, и расширение детской души, делает её богаче и духовно выразительнее, что, в свою очередь, способствует рождению настоящей личности.

**Таким образом, на современном этапе в образовании важно не только побудить у детей желание "хочу узнать", но необходимо подвести их к следующему этапу "хочу сделать", вселить уверенность "могу сделать" и помочь довести работу до конца - "я сделал!"**

 Учителю важно научиться строить отношения с учениками, быть заинтересованным в успехах детей, видеть индивидуальность каждого ученика, мотивировать каждого, опираясь на уже имеющиеся у ученика мотивы.
Успех окрыляет, пробуждает желание узнавать новое, выполнять более сложную работу.