ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа – интернат»

Модель урока по швейному делу в 7 классе:

**«Повторительно – обобщающий урок по теме «ПОДОДЕЯЛЬНИК»**

Выполнила: учитель высшей категории Ларькина Е.Н.

г. Родники, декабрь 2021 г.

Тема урока: **«Повторительно – обобщающий урок по теме «ПОДОДЕЯЛЬНИК»**

Тип урока*: повторительно – обобщающий урок по теме*

Цель урока: систематизация и обобщение полученных ранее знаний по теме «Пододеяльник», знакомство с одним из производственных способов обработки рамки пододеяльника.

Задачи:

1. Способствовать формированию представлений о разнообразии видов постельного белья
2. Способствовать осознанию основного технологического материала по последовательности обработки узла.
3. Способствовать развитию сенсорной сферы обучающихся.
4. Способствовать развитию двигательной сферы (овладение моторикой мелких мышц, пальцев рук)
5. Способствовать соблюдению норм и правил культуры труда и правил безопасной работы.

Планируемые результаты:

*Личностные УУД* – развитие способности к самооценке на основе критериев успешности вне учебной деятельности; развитие способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу; развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и учебных мотивов.

*Метапредметные:* Формирование регулятивных универсальных учебных действий: развитие умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения; высказывать своих мыслей по тексту (по рисунку), по модели. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий: развитие умения работать в группе, находить общее решение; развитие умения аргументировать своё предложение; контролировать и оценивать действий партнёра; развитие умения выражать свои мысли. Формирование познавательных универсальных учебных действий: развитие умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель занятия; выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации; проводить классификацию по заданным критериям.

Оборудование и ресурсы: раздаточный материал, предметно – технологическая карта, мячик, швейные машины.

Межпредметные связи на уроке: история, математика, русский язык.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Наглядные материалы | Действия учителя | Действия обучающихся |
| **Мотивационно-целевой этап.**  Посещаемость. Готовность к уроку. | Тема урока открывается на доске после отгадывания обучающимися загадки | Здравствуйте девочки, я рада приветствовать вас на нашем уроке. Для начала у меня для вас детская загадка:  Для людей и для игрушек, Для кроватей и подушек Есть одежда. Что же, право, Есть одежда одеяла?  Да, всё верно! Несколько предыдущих наших уроков были посвещены этому изделию и вот сегодня у нас с вами заключительный повторительно – обобщающий урок по теме «Пододеяльник» | Отгадывают загадку (пододеяльник) |
| **Актуализация знаний.** | Карточки с набором букв: ВОНАЧКАЛО, ТЫПНЯРОС, ДОПОЯЛЬДЕКИН | Предлагаю начать наш урок с простенького мозгового штурма  Вам предстоит разгадать АНАГРАММЫ (из предложенного набора букв составить слова) ВОНАЧКАЛО, ТЫПНЯРОС, ДОПОЯЛЬДЕКИН  Что получилось? (наволочка, пододеяльник, простыня) ВЕРНО!  КАК ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ? ПРОСТЫНЬ или ПРОСТЫНЯ? И так, и так ВЕРНО!!!  ПРОСТЫНЯ – *слово в грамотной литературной речи.*  И тому есть подтверждение – отрывок из произведения Корнея Чуковского «Федорино горе»  ***Одеяло***  ***Убежало,***  ***Улетела простыня́,***  ***И подушка,***  ***Как лягушка,***  ***Ускакала от меня́.***  ПРОСТЫНЬ *– слово разговорной речи.*  Все эти швейные изделия относятся к какой группе? | Работают парами: разгадывают анаграммы C:\Users\User\Desktop\пододеяльник\изображение_viber_2021-12-10_05-54-14-412.jpg  Высказывают предположения  Отвечают на вопрос (постельное бельё) |
| **Практический этап**  **Изложение нового знания.** | C:\Users\User\Desktop\пододеяльник\изображение_viber_2021-12-10_05-54-13-688.jpg | Несколько исторических фактов о постельном белье   1. О точном времени возникновения постельного белья ничего не известно. Однако упоминание о нём  встречалось уже во времена Древнеримской империи и Древнего Египта и позволить себе его могли только знатные особы. 2. В старину **постельное белье** считали оберегом от нечистой силы.  Считалось, что человек во сне очень уязвим, а изысканная вышивка, красивые рисунки на белье защищают его от нечисти. 3. На Руси бельё использовали в качестве приданого и передавали по наследству. На изготовление набора ручным способом могло уйти несколько лет. 4. До XX столетия в России постельное бельё имели только богатые и влиятельные личности. Обыкновенные люди могли рассчитывать только на мешки, набитые сеном. 5. После отмены крепостного права в 1861 году появились мануфактуры и бельё стали делать на заказ. В те времена комплекты постельного белья отличались от тех, что мы знаем сейчас. В основном, это было несколько льняных простыней, которые стелили в определенном порядке. Пододеяльников как таковых не было, использовали две простыни, между которыми прокладывали одеяло. 6. Простынь на резинке придумали в СШАв 1959 году , а массовое производство целого комплекта впервые встало на поток лишь после Второй мировой войны. Именно тогда бельё стало доступно по стоимости и наличию. Примерно в это же время вошёл в обиход пододеяльник в привычном для нас виде. 7. Постельное белье изначально было только белого цвета, и только в 60-х годах появились пастельные оттенки и стали набивать рисунок. | Слушают. |
| **Первичное закрепление знаний обучающихся.** | **Карточки**  **Нательное белье**  **Столовое бельё**  **Карточки со словами** | Кроме белья постельного существуют ещё 2 группы белья. Как они называются?  **Задание: подчеркнуть изделия, которые относятся к нательному и столовому белью.**  **Нательное белье** Простынь, наволочка, пижама, пододеяльник, скатерть, салфетка, полотенце, сорочка  **Столовое белье**  Простынь, полотенце, наволочка, салфетка, пижама, пододеяльник, скатерть, сорочка  **Задание:** Исключи лишний предмет.  Пижама, ~~простынь~~, ночная сорочка  Салфетка, скатерть, ~~пододеяльник,~~  полотенце.  Наволочка, простыня, ~~сорочка~~. | Отвечают на поставленный вопрос (**нательное и столовое)**  Работают парами: выполняют задание  Работают самостоятельно: выполняют задание |
| **Физкультминутка** | МЯЧИК | Играем в игру «ДА – НЕТ»  Учитель задаёт вопрос, бросая мячик одному из учащихся.   * Мы используем постельное бельё исключительно для красоты?? * Постельное бельё можно сшить абсолютно из любой ткани? * Детали кроя пододеяльника имеют своё название? * Надо ли стирать новое постельное бельё? * Надо ли выворачивать постельное бельё наизнанку при стирке? * Белое и цветное бельё стираем вместе??? * Постельное бельё меняем, тогда, когда оно будет сильно загрязнено. Так ли это??? * Обязательно гладить постельное бельё??? * Кровать заправляем сразу после того как встали?? | Ловят мячик, бросают его назад – учителю, одновременно отвечая на поставленный вопрос. |
| **Закрепление знаний обучающихся.** | КАРТОЧКИ  План пошива пододеяльника в разрезанном виде, карточки – образцы машинных швов.  C:\Users\User\Desktop\пододеяльник\изображение_viber_2021-12-10_05-54-06-477.jpg | Соотнеси названия пододеяльников с их размерами   |  |  | | --- | --- | | **215 х 143** | **ЕВРО** | | **215 х 180** | **Детский** | | **220 х 200** | **Полутороспальный** | | **110 х 150** | **Двуспальный** |   Восстановить последовательность пошива пододеяльника, к каждому этапу пошива подобрать способ обработки.  Обработать вырез пододеяльника (подкройная обтачка)  Обработать долевые срезы (запошивочный шов)  Обработать поперечные срезы.(шов вподгибку с закрытым срезом)  Отутюжить готовое изделие, сложить. | Выполняют задание индивидуально (соединяют стрелками название пододеяльника и соответствующего размера)  Работают парами, выполняют задание. |
| **Практическая работа** | Предметно - технологическая последовательность обработки отверстия в пододеяльнике. C:\Users\User\Desktop\пододеяльник\2.pngC:\Users\User\Desktop\пододеяльник\изображение_viber_2021-12-10_05-54-03-843 - копия.jpg  C:\Users\User\Desktop\пододеяльник\изображение_viber_2021-12-10_05-54-05-852.jpg  C:\Users\User\Desktop\пододеяльник\изображение_viber_2021-12-10_05-54-05-493.jpg | Для чего нужен вырез на пододеяльнике? Какой формы он может быть? На каком полотнище расположен? Всегда ли делают на пододеяльниках фигурный вырез? Чем его можно заменить? (разрезом в боковом или нижнем шве)  Сегодня мы с вами научимся обрабатывать такое отверстие.  Размер стандартного отверстия равен 60 – 70 см. При обработке такого отверстия используется краевой шов вподгибку (с открытым или закрытым срезом)  Учитель на образце показывает последовательность обработки рамки (в соответствии с предметно – технологической картой)  Текущий контроль учителя. | Отвечают на поставленные вопросы.  Знакомятся с предметно – технологической картой.  Смотрят, задают вопросы  Самостоятельно выполняют практическую работу (делают разметку отверстия, обрабатывают его швом вподгибку с закрытым срезом)  Самоконтроль, взаимоконтроль |
| **Рефлексивно – оценочный этап** | C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\изображение_viber_2021-12-10_05-54-03-843 - копия.jpg | Оценивание работы обучающихся на уроке. Выставление оценок.  Рефлексия. Учитель просит обучающихся нарисовать на доске смайлик с соответствующим ему настроением. | Рисуют на доске смайлики. |